

**Piano Annuale per l’Inclusione**

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:**
 | **n°** |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista**
 |  |
| * **minorati udito**
 |  |
| * **Psicofisici**
 | **23** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA**
 | **17** |
| * **ADHD/DOP**
 |  |
| * **Borderline cognitivo**
 |  |
| * **Altro**
 | **6** |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico**
 | **1** |
| * **Linguistico-culturale**
 | **17** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale**
 | **1** |
| * **Altro**
 |  |
| **Totali** | **65** |
| **N° PEI redatti dai GLO** | **23** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **3** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **39** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche**
 | Prevalentemente utilizzate in… | **Sì / No** |
|  **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
|  **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate(classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **si** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **si** |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari**
 | Attraverso… | **Sì / No** |
|  **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: |  |
|  **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: |  |
|  **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni |  **si**  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **si** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **si** |
| Altro: |  |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva |  |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione |  |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante |  |
| Altro: |  |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |  |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |  |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **si** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili |  |
| Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Rapporti con CTS / CTI | **si** |
| Altro: |  |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Progetti a livello di reti di scuole | **si** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe | **si** |
| Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **si** |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) |  |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  | **x** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive |  |  |  | **x** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno dellascuola |  |  |  | **x** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno dellascuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti |  |  |  | **x** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative |  |  | **x** |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi |  |  |  |  | **X** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **x** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  | **x** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso ne lsistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola |  |  |  |  | **x** |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| \* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusione proposti per il prossimo anno** |

\_

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**Ricostituzione (o rinnovo)** del GLI attraverso la nomina dei referenti e dei componenti come previsto dalla normativa di riferimento (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66) “Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è' composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI”. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), avrà il principale compito di procedere annualmente ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d’inclusione scolastica operati e formulare un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello d’inclusione generale della scuola nell’anno successivo.Per incrementare i livelli d’ inclusione si predispone un protocollo di accoglienza di tutti gli alunni con BES, in particolare:* Nel caso di alunni con disabilità l’istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l’autonomia e della comunicazione, di tutto il personale docente e Ata.
* Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell’8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene applicato il protocollo che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell’anno scolastico; per gli alunni a rischio DSA è prevista la somministrazione di strumenti didattici che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, indirizzare l’alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.
* Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell’attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
* Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.
* Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività che ne favoriscano l’inclusione organizzate nell’Istituto. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la quale costituisce il punto di partenza nella presa in carico “pedagogica” da parte della scuola dell’alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione.
 |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**Si prevede, compatibilmente con le risorse finanziarie, di fornire ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e in rete sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA).Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all’integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano. |

|  |
| --- |
| Si prevede l’attuazione di interventi di formazione su:* metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
* strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
* nuove tecnologie per l'inclusione
* le norme a favore dell'inclusione
* strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
* Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.
	+ Metodologie e strumenti per la didattica a distanza
 |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**Il personale tutto della scuola, docenti curricolari, di sostegno e il docente referente DSA e BES si propongono di:* Osservare sistematicamente per la definizione di una iniziale programmazione e valutazione degli apprendimenti scolastici e della gestione del controllo delle emozioni.
* Favorire l'acquisizione di obiettivi, anche essenziali/minimi; attività di recupero; verifiche programmate e graduate.
* Prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico innovativi e adeguati alle effettive necessità e abilità, conoscenze, competenze esistenti (punti di forza) degli alunni per favorire ed ottimizzare l'inclusione e contemporaneamente quella del gruppo-classe.
* Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi e favorire la cooperazione fra pari secondo metodologie didattiche innovative.
* Realizzare attività a classi aperte ed in continuità. (Sc. Inf. Sc. Pr. e Sc. Sec.)
* Potenziare il lavoro di gruppo per gli alunni in difficoltà al fine di ottimizzare anche il ruolo dell'insegnante per le attività di sostegno (valorizzare la contitolarità anche per la progettazione di una didattica inclusiva nell'ambiente di apprendimento della classe).
* Approfondire le conoscenze sulle significatività didattiche delle nuove tecnologie ed incrementare l'uso delle T.I.C. nella prassi didattica della didattica a distanza. Gli obiettivi da perseguire vengono sempre comunicati agli alunni prima delle verifiche, che possono essere di tipo formale, contenutistico, organizzate tramite scelte multiple, risposte a crocette ecc....

Le verifiche per la valutazione sono diversificate coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà e di svantaggio; sono previsti anche tempi differenziati di esecuzione, pause e gestione dell'ansia. Viene posta l'attenzione sui contenuti, sulla sequenza temporale, sulla coerenza, sul grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza globale dell'alunno e dei relativi elaborati. Essendo un Istituto Comprensivo è opportuno adottare logiche di valutazione condivise in modo verticale e trasversale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria I grado. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell’alunno con disabilità, interventi che favoriscono l’autonomia, in classe o in altre sedi dell’istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:* Attività laboratoriali (learning by doing)
* Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
* Tutoring
* Attività individualizzata (mastery learning).
* Problem – solving
 |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**II nostro Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi presenti nel territorio: ASL (Neuropsichiatri e Assistenti Sociali) per confronti periodici in occasione della condivisione dei PEI, del PDF e di eventuale documentazione redatta per gli alunni con disabilità, e con i Servizi socio- sanitari territoriali (ASL, servizi sociali e scolastici comunali e provinciali) per attività di collaborazione. Attività di collaborazione con servizi di zona .La scuola proporrà nuovamente all’ ente Comune un accordo di programma con il quale chiederà il supporto di figure come il mediatore culturale e gli AEC . |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all’interno dell’istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l’inclusione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:* la condivisione delle scelte effettuate
* un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
* l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
* il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP.
 |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi*** viene posta particolare attenzione alle differenze ed alle ricchezze culturali di ciascun alunno;
* si individuano strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento
* vengono confermate e codificate azioni già attivate dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con disabilità, con D.S.A., con B.E.S., con diagnosi di A.D.H.D. attraverso protocolli e diffusione delle buone pratiche visibili anche sul sito dell'Istituto.
 |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive come mediatori culturali, docenti italiano L2 per sostenere gli alunni in particolari difficoltà linguistica. |

|  |
| --- |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**Data l'eterogeneità dei soggetti con BES è necessario che l'Istituto possa usufruire delle seguenti risorse aggiuntive, al fine di favorire una didattica inclusiva:* Docenti specializzati, da utilizzare nella realizzazione di progetti di Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
* Finanziamenti per corsi di formazione /aggiornamento sulla didattica inclusiva.
* Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali esigenze degli alunni con disabilità.
* Assegnazione di un adeguato numero di ore di sostegno per gli alunni con disabilità grave (art. 3, comma 3, Legge 104/92)
* Costituzione di reti di scuole in tema di inclusione.
* Incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
* Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie;
 |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L’obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita " che sia realmente perseguibile. |

# Delibera N. 33 Collegio Docenti del 28/06/2024

 **Il Dirigente Scolastico**

## Dott.ssa Donatella Dato

## Firma autografa sostituita a mezzo stampa

## ai sensi e per gli effetti dell’art. 3 comma 2 D. Lgs. 39/93)